КИПиА ЯМАЛ
6-й разряд

Методические указания преподавателю

МДК.01.03 «Организация и руководство работами, выполняемыми слесарями по КИПиА более низкой квалификации»

Тема 3.1. Контроль и организация работ, выполняемых слесарями по КИПиА более низкой квалификации

Организация 24-часового модуля

24 академических часа; отдельные часы ЛПЗ учебным планом не выделены
КУПД «Слесарь по КИПиА» от 21.04.2026 № УПД-15

Примечание. Официальные положения и состав темы основаны на КУПД. Учебные кейсы, чек-листы, вопросы и примеры являются методическим раскрытием этих положений.

1. Общий подход

Тема относится к организационно-руководящим функциям слесаря по КИПиА 6-го разряда. Основная методическая задача — научить обучающегося превращать производственную задачу в управляемый цикл: планирование — назначение — инструктаж — выполнение — контроль — корректировка — приёмка — запись.

2. Соотношение теории и практики

КУПД задаёт общий объём 24 часа и не выделяет отдельные часы ЛПЗ. Поэтому рекомендуется в каждом двухчасовом занятии сочетать объяснение материала с производственным кейсом, чек-листом или ролевой отработкой. Практика должна оставаться в пределах утверждённых правил предприятия и учебного сценария.

3. Рекомендуемая структура двухчасового занятия

Этап	Ориентировочная доля	Содержание
Актуализация	10%	Связь с предыдущим материалом и постановка производственной задачи.
Разбор теории	35%	Термины, роли, алгоритм действий и границы полномочий.
Кейс / ролевая отработка	35%	Применение алгоритма к ситуации.
Разбор ошибок	10%	Почему решение могло привести к качественному или безопасностному риску.
Контроль	10%	Вопросы, карточка или короткий письменный вывод.

4. Методические акценты

• Не сводить тему к общим фразам о руководстве: каждое занятие должно завершаться конкретным организационным действием.

• Отделять организацию работ от самовольного изменения технологии.

• Подчёркивать, что квалификация и допуск ограничивают назначаемые операции.

• Учить формулировать проверяемый результат задания, а не только перечень действий.

• Контроль качества связывать с заранее известными критериями и контрольными точками.

• Безопасность рассматривать как встроенное условие планирования, а не отдельную проверку после выполнения.

• Целевые инструктажи и аварийные действия разбирать только в привязке к актуальным локальным документам объекта.

• Первую помощь изучать в пределах утверждённой программы; этот модуль оценивает прежде всего организацию обучения и действий персонала.

• Отдельно тренировать корректную обратную связь без унижения работника: факт — требование — действие — повторная проверка.

5. Оценивание

Компонент	Что оценивается
Тест	Понимание терминов и последовательности действий.
Кейсы	Способность выбрать исполнителя, сформулировать задание и контрольные точки.
Ролевая отработка	Ясность инструктажа, проверка понимания, реакция на отклонение.
Итоговое задание	Целостная организация сменного/участкового задания и оформление результата.

6. Итоговое задание

Обучающемуся выдаётся учебная производственная ситуация с несколькими исполнителями, ограничениями по квалификации, перечнем оборудования и неожиданным изменением условий. Необходимо подготовить план, распределить задания, провести краткий инструктаж, задать контрольные точки, отреагировать на отклонение и завершить работу итоговой проверкой и записью.